**МДОУ Газ – Заводский детский сад**

**Аналитический отчет**

о работе по реализации проектов

«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет»

за 2023 – 2024 учебный год

**направление: модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта**

Согласно годовому плану в период с 20.09.2024 г. по 31.10.2024 г. в МДОУ «Газ – Заводский детский сад» был осуществлен контроль «Состояние работы педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности как основы функциональной грамотности».

Цель контроля: оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по

данному направлению

Контроль осуществлялся: Филипповой И.М. – заведующим, Фадеевой Н.И. – методистом.

Контроль был осуществлен в дошкольных группах ДОУ.

В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

1.Оценка создания условий.

2.Оценка уровня развития детей.

3.Оценка профессиональных умений педагогов.

4.Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

5.Оценка взаимодействия с родителями

Использовались следующие формы и методы контроля:

• анализ деятельности детей на занятиях

• анализ аналитических отчетов по реализации проекта (программ)

• анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами

• анализ планирования

• взаимодействие с родителями (анализ форм работы (планирование),

анкетирование)

В ходе контроля было отмечено следующее:

1.Оценка уровня развития детей.

Это целевые ориентиры, которые прописаны в ООП ДО на каждый возраст

Воспитатели должны стремиться к тому, что бы дети овладели-основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирали себе род занятий, участников по совместной деятельности; умели подчиняться разным правилам и социальным нормам.

При анализе деятельности детей сделала следующие выводы:

Практически все дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности:

• проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам,

интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

• склонны наблюдать, экспериментировать;

Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Филиппова Ирина Михайловна | Заведующий  | РуководствоСтратегическая и планово-прогностическая функция Разработка нормативно - правовых документов Организация взаимодействия с социальными партнерамиКонтроль за реализацией проекта |
|  | Фадеева Наталья Ивановна | Старший воспитательВысшая кв. категория | ПланированиеМетодическое сопровождение реализации проекта Организация методических мероприятийТекущий мониторинг реализации проекта |
|  | Педагогический коллектив | Воспитатели 13 чел. | Разработка методического материала Реализация мероприятий проекта |

Участниками проекта по функциональной грамотности были не только педагоги и родители, но и Краеведческий музей, МБУК Центр культуры и досуга, МОУ Газимуро-Заводская СОШ, Центральная районная библиотека, детская библиотека.

***Почему именно эту задачу мы решаем и реализовываем в своем детском саду?***

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс, дающий очень много знаний, практик, действий, позволяющих использовать в работе с детьми разные формы обучения и воспитания.

Эффективность реализации проектов по функциональной грамотности выражается в:

* повышении компетентности педагогов по направлению проектов;
* совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей успешность реализации проектов;
* разработка учебно-методических пособий для реализации проектов;
* увеличение количества участий педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня;
* включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
* организации и проведение мероприятий по данному направлению проектов, с целью распространения опыта.

Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.

 В своей работе, педагоги, по формированию функциональной грамотности использовали современные педагогические технологии, а также методические и дидактические формы работы, но предпочтение отдавали игровым обучающим ситуациям и дидактическим играм, которые, исходя из нашего опыта работы, являются эффективной формой работы начиная с младшего дошкольного возраста и до подготовительной к школе группе.

Работа педагогов Газ – Заводского детского сада была нацелена на три основных ключевых грамотностей.

**Виды функциональной грамотности** :

* Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.
* Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
* Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.

2. Формирование речевой активности дошкольников.

3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников

4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Большой блок проектов был направлен на работу по **ЧИТАТЕЛЬСКОЙ** грамотности.

Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей.

*«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой , на свет божий выползает , как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»*

 *В.А.Сухомлинский*

По читательской грамотности были реализованы следующие проекты:

* «Книга и я – верные друзья» - средняя группа
* «12 сказок на липучках» - средняя группа
* «Книжка – малышка. Сказки с мамой» - вторые младшие группы
* «Книжное дерево» - старшие группы
* «В мире книг» - подготовительные группы

В течении года была выстроена система формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников:

\*Чтение сказок дома и в детском саду

\*Показ сказок детьми, педагогами, родителями

\*Проигрывание детьми любимых персонажей

\*Пересказывание и сочинение сказок и рассказов

\*Изготовление атрибутов, символических картинок, героев сказок

\*Представление детьми и родителями небольших театральных представлений

\*Изготовление книг своими руками

\*Создание книжных уголков в группах

Инновационность проектов по читательской грамотности заключается в создании коллектива единомышленников в развитии читательской компетенции детей детского сада, педагогов, родителей и работников библиотек.

Когда педагоги разрабатывают свои проекты, они еще не знают, на сколько интересно может развернуться работа. Например проект «Книга и я – верные друзья» [https://ds\_gazz\_gazz.zabedu.ru/функциональная-грамотность/](https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) предполагала ознакомление детей с книгой, интересным чтением дома и в детском саду. Однако педагог во время реализации проекта быстро сориентировала родителей на показ сказок в живую, прямо в группе. Родители делали своими руками дома русские народные сказки, в разных видах: настольные, бумажные, сшитые, куклы би-ба-бо, а иногда сказки были на столько импровизированы, что сочинялись на ходу, например одна мама рассказывала сказку «Репка», где герои были Феденька, волк, а репка была сделана из желтого пакета, а в нем были сюрпризики для детей, дети были в восторге! И с каждым родителем педагог прорабатывает показ сказки, какие сюрпризы, время. Самым душевным фактором было, что принимали участие папы! <https://vk.com/video-217362246_456239051>. Даже дети ясельной группы проигрывали музыкальные сказки, что было началом интереса к книжкам, картинкам, костюмам. <https://vk.com/video-217362246_456239053>

Дальше, педагог, чтобы развивать не только память по рассказыванию сказок детям, придумала такой план работы со сказкой: сначала идет знакомство со сказкой, с книгой, затем дети в детском саду или дома (делали и там, и там), сами решали из чего будут делать героев (рисовали, лепили, делали мнемокартинки, использовали любые подходящие игрушки и предметы) , проигрывали их и снимали дома на видео! Какой опыт приобретали дети? Развивали память, развивали речь, развивали навыки изготовления игрушек, декораций, развивалась фантазия, дети развивали в себе подачу информации на камеру, что немаловажно это прививать в дошкольном возрасте! Опыт такой формы работы показал, что дети пластичны в этом возрасте, и мы добились отличных результатов! Дети с удовольствием стали работать на камеру, сами пересматривают, о чем и как они там говорят, ведут себя, смотрят и видят своих сверстников <https://vk.com/video-217362246_456239055>

Над проектом «12 сказок на липучках» тоже работала вторая средняя группа. Это книга из 12 русских народных сказок. Изготовлена в большом формате, что позволяет удобно работать с группой детей. В течении года воспитатели не только рассказывали и показывали сказки, но и проигрывали разные ситуации , сочиняли вместе с детьми новые сказки. Эта книга стала на столько популярна в группе, что дети брали ее домой и сочиняли свои сказки вместе с родителями, братьями и сестрами. <https://vk.com/video-217362246_456239050>

Дети старших групп были увлечены прочтением уже более серьезных произведений, где педагоги преподнесли проект « Книжное дерево» с интересными сюжетами. Они смогли увлечь не только детей, но и родителей! Для вовлечения в проект были нарисованы деревья и закреплены на шкафчиках в прихожей комнате. И с каждым прочитанным произведением на дереве появлялись листочки, на которых было написано название произведения , автор, и о чем эта книга(кратко писали или родители, или педагоги). Каждый день перед обедом ребята собирались на литературные минутки, и обсуждали о прочитанном. Воспитатели даже и не предполагали, что детям интересно слушать друг друга, обмениваться своими мнениями о прочитанном. А еще не менее важно было, что дети рекомендовали что-то прочитать друг другу. [https://ds\_gazz\_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Читательская-грамотность-проект-КНИЖНОЕ-ДЕРЕВО.pdf](https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%9A%D0%9D%D0%98%D0%96%D0%9D%D0%9E%D0%95-%D0%94%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%9E.pdf) Благодаря этому проекту педагоги воплотили в жизнь еще один мини-проект «Веселые истории Н.Н.Носова» [https://ds\_gazz\_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Мини.pdf](https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8.pdf) На сегодняшний день все чаще сталкиваемся с тем, что наши дети не читают книг. Поэтому нужны такие методы и формы работы, которые смогли бы вызвать интерес у ребят к чтению.

Очень хорошо подходит как раз метод проектов. В этом мини- проекте работали с произведениями детского писателя Николая Носова. Данным проектом хотелось бы доказать актуальность и современность рассказов Носова, их заразительность, и необыкновенный юмор. Произведения Николая Носова близки и понятны детям. Он всю свою жизнь был верным товарищем и добрым другом детей. Герои рассказов Н. Носова, обязательно заняты каким-нибудь интересным делом: строят инкубатор, разводят пчел, работают на огороде, ездят в лес за елкой или варят кашу. После прочтения текста детям хочется прослушать их еще несколько раз.

Проект «В мире книг» [https://ds\_gazz\_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Проект-по-читат.гр.-подг.гр.pdf](https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BF%D0%BE-%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82.%D0%B3%D1%80.-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3.%D0%B3%D1%80.pdf), который реализовывали дети подготовительных групп, был направлен на чтение и знакомство с разными жанрами (потешки, фольклер, стихи, рассказы, сказки и т.п.). Педагоги проводили несколько экскурсий в разные библиотеки, детские и взрослые. Так как все познается в сравнении. Все дети сходили с родителями и записались в детскую библиотеку! И родителям ничего не оставалось, как читать вместе с детьми им разные произведения. Эта работа позволила приобщить детей к культурным походам в библиотеку, учиться общаться, делать выбор. Хочется отметить работу библиотек, они с удовольствием принимали целые группы детей, готовили для них интересные викторины, знакомили с детскими писателями. Одним из мероприятий было для воспитателей, прошел семинар-практикум, где педагоги вновь вспоминали детские произведения, писателей, и не только – была подготовлена викторина по книге «Педагогическое наследие» Я.Корчака. Воспитателям сначало пришлось прочитать эту замечательную книгу, замечательного педагога. Много интересного и поучительного подчерпнули и дети, и педагоги, и родители, а так же братья и сестры детей. Кто еще может так организовать всех, как наш замечательный детский сад!

И самые маленькие наши малыши были заинтересованы просто книжками – малышками, которые сделали для них родители своими руками. Они оказались такими теплыми, мягкими, яркими и родными!

Воспитатели заразили своим проектом «Книжки – малышки. Сказки с мамой» [https://ds\_gazz\_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/Протасова-В.С.pdf](https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%92.%D0%A1.pdf) весь детский сад! И абсолютно во всех группах были сделаны книжки своими руками, собственного сочинения, это дорогого стоит! В работе по читательской грамотности были заинтересованы и практически задействованы все 13 педагогов, 128 детей, 138 родителей (мам и пап), вместе прочитано более 500 произведений и сказок!

**ВСЕ МОЛОДЦЫ!!!**

Вся проделанная работа позволила пробудить у детей интерес к чтению. Доказательством этому служит то, что воспитанники с большим интересом и чаще стали обращаться в свободной деятельности к книгам.

**Ещё одна большая часть функциональной грамотности это конечно ФИНАНСОВАЯ!**

В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности.

В МДОУ Газ - Заводский детский сад проводится планомерная работа по обучению детей финансовой грамотности [https://ds\_gazz\_gazz.zabedu.ru/функциональная-грамотность/](https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/)

В течение учебного с 2023 – 2024 года в [группах нашего детского сада была проведена работа](https://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-gruppa) по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Работа была проведена как с детьми, так и с их родителями.

Вся работа осуществлялась в соответствии с заданным планом работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника, которая включала в себя:

1. Изучение методической литературы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника.

2. Разработка картотеки «Финансовая грамотность в группах» дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.

3. Изготовление наглядного материала (карточки – копилка, монета, деньги, кошелек, продавец, касса).

4. [Работа с родителями](https://www.maam.ru/obrazovanie/otchety-o-prodelannoj-rabote), беседа «Финансовая грамотность для детей».

5. Консультации для родителей: «Финансовая грамотность дошкольника», «Финансовая грамотность с пелёнок. 10 советов родителям»

Выполняя данную работу, придерживались принципа систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей наших детей.

В группах раннего дошкольного возраста «Дружные ребята» и «Звездочки» была проведена работа:

Чтение художественной литературы:

1. К.И Чуковский «Муха-Цокотуха» <https://vk.com/video-217362246_456239052>

2. Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»

4. Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»

5. «Три поросенка» анг. Сказка

Просмотр мультфильмов:

1. Три кота "Поход в магазин"

2. Синий трактор. Магазин.

3. Муха-Цокотуха

4. Уроки тётушки Совы. Азбука финансовой грамотности.

5. Приключения поросёнка Фунтика.

Дидактические игры:

«Разноцветные монетки», «Копилка», «Разложи монетки по кошелькам»

Сюжетно-ролевые игры:

«Идем в магазин за покупками», «За овощами для супа идем в магазин», «Покупаем обувь для куклы Маши», «Что одеть на ножки?».

В группах младшего дошкольного возраста «Мультяшки» и «Сказка» были проведены:

Беседы:

- «Домик для денег» «Звенящий поросенок» «О профессиях»

Дидактические игры: «Разложи товар», «Копилка», «Разложи монетки по кошелькам», «Кому что надо», «Хочу и надо», «Что можно купить за деньги, а что нельзя», «Какие предметы нужны продавцу».

Чтение художественной литературы: Т. В. Грековой «Клад», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Сказка «Копейка- рубль бережет». Сказка «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!», Сказка «Хранители бюджета», Сказка «Копилка».

Просмотр мультфильмов: Смешарики «Золушка», Буратино. Фрагменты. Уроки тётушки Совы. Азбука финансовой грамотности, Утиные истории. Банк Скруджа Макдака, Развивающий мультфильм "Профессии", Фиксики. "Деньги"

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Парикмахерская», «Мама ведет Дашу на прическу в парикмахерскую», «Модная прическа» и др.

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ финансовой грамотности является создание необходимой предметно-развивающей среды.

Используя новый наглядный и методический материал по финансовой грамотности в работе, режимных моментов и посвящения в данную тему родителей, мы более продуктивно смогли донести до детей нужные знания, а значит, и обогатить их жизненный опыт по данной теме. Кроме того, родители почувствовали себя более компетентными в воспитание своих детей, формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

Среднего дошкольного возраста в группах «Божьи коровки» и «Малышарики».

Занятия (беседы) – «Что такое деньги?», «Первые деньги на Руси.», "Доходы-расходы семьи», «Магазины», «Что такое товар?», «Путешествие в прошлое счётных устройств», «Реклама- что это такое?»

На занятиях по познавательному развитию отсчитывали монеты, закрепляя порядковый и количественный счет. Составляли и решали математические задачи.

Просмотр и обсуждение презентации: "История денег".

Рассматривание коллекции: «Нумизматика».

Книжка – раскраска: «Как Сорока карту потеряла».

Рисование: «Моя копилка», «Мои деньги», оригами «Кошелек».

Дидактические игры: «Собери из частей», «Чего не стало?», «Кому что нужно?», «Профессии», «Доходы-расходы» «Что можно купить, а что нельзя.», «Кто как работает», домино «Русские деньги».

Старший дошкольный возраст группы «Кнопочки» и «Теремок».

Занятие на тему «Размен денег», «Труд. Заработная плата. Профессии». «Бюджет семьи», «Магазин. Виды магазинов».

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Грумер», «Ветеринарная клиника» и т.д.

Дидактическая игра «Доходы-расходы», «Чей труд важнее?», «Кто как работает?», «Поезд монет и купюр», «Размен», «Сдача».

Дети слушали сказки и рассказы экономического содержания о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»,

Чтение пословиц и поговорок на тему: «Труд».

Подготовительные к школе группы «Бусинки» и «Радуга».

Квест - игра «Что мы знаем о деньгах».

Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад».

Викторина с родителями и детьми«В чем нам деньги помогают».

Экскурсия в Продуктовый магазин <https://vk.com/wall-217362246_197> , Сбербанк, Музей, Кинотеатр <https://vk.com/wall-217362246_211> .

Ранняя профориентация: Ветеринарный врач, фельдшер скорой помощи, библиотекарь, продавец, кассир в кинотеатре, кассир банка, операционист.

Сюжетно – ролевые игры: «Банк», «Ветеринарная клиника», «Груммер», «Магазин», «Больница», «Скорая помощь», «Кинотеатр».

Так же в нашем детском саду проходили педсоветы на тему «Финансовой грамотности» и мастер классы по изготовлению дидактического материала.

Дети с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым.

 С помощью игр, занятий, викторин, в течение года мы с детьми нашего детского сада узнавали, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

- Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

- Сначала зарабатываем - потом тратим.

- Рассказывали, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили»,

- Соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник.

Деньги любят счет.

Приучали считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

Финансы нужно планировать.

Узнавали, что такое доход и расход.

Узнавали, что не всё покупается.

Прививали понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.

Таким образом, были вовлечены все дети, родители и конечно педагоги! За этот год дети совместно со взрослыми сходили на экскурсии более 20 раз! Это и библиотеки, и Дом культуры, магазины, сбербанк, школа. Сколько воспитания и обучения вкладывают своими душевными силами, знаниями, всегда бодрым настроем наши дорогие воспитатели! Только представьте один поход в магазин или кинотеатр, сколько навыков приобретает ребенок: культуру общения со сверстниками и взрослыми, как вести себя в общественном месте, как безопасно перейти дорогу, как пользоваться деньгами, где и как раздеться и одеться, найти себе место, заинтересовать себя! Да! Это немаловажный факт. Сколько приятных отзывов услышали педагоги от родителей, когда дети стали меняться на глазах в лучшую сторону. Культура детей выросла в разы! И вроде бы , казалось, мы хотели и решали задачи по финансовой грамотности, а нам удалось расширить такой кругозор, от которого были в восторге все!!!

**И еще одна интересная, и на первый взгляд простая, это часть: кружок  по естественно - научной грамотности «Юные исследователи» (**[**https://ds\_gazz\_gazz.zabedu.ru/функциональная-грамотность/**](https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) **).**

 Целью данного кружка были: создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

 Для реализации опытно - экспериментальной деятельности детей в нашем детском саду была организована мини-лаборатория. В ней имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки) , бросовый и природный материал (камешки, песок, семена), утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки и т. д.), инструменты для опытов (лупа, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.).

 Основной формой работы являлись: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения. Благодаря им, целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

 Добиться положительных результатов помогло тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Родители также были подключены к работе кружка «Юные исследователи». Они приняли активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории. Им были предложены консультации на темы:

* «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
* «Экспериментирование у дошкольников в детском саду и дома»
* «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка»
* Памятка для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
* Буклет «Игра - ведущая деятельность развития дошкольников».
* Развивающие детские игры с песком и водой для родителей.

В результате проведения занятий и опытов – экспериментов дети овладели элементарными сведениями о живой и неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Познакомились с явлениями природы, разобрав каждое отдельно *(явления погоды, движения солнца, снегопад)* Закрепили и уточнили знания детей о воде, о ее состояниях *(прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы)*; изучили агрегатное состояние воды *(вода основа жизни; как образуется лёд, иней, туман, роса, радуга)*. Познакомились со свойствами почвы, песка и глины. Познакомились с понятием *«источник света»*, с естественными и искусственными источниками света. Познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы обнаружения воздуха. Познакомились с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая, со свойствами дерева как материала *(не тонет в воде, не бьется)*; Дети получили представления о свойстве бумаги, её возникновении, видах *(копировальная, гофрированная, картон, и т. д)*; Изучили свойства металла *(тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде)*; свойства магнита притягивать металлические предметы; свойства пластмассы *(теплая, гибкая – гнется, прочная – не бьется)* и т. д.

В процессе экспериментирования от детей поступало много вопросов, но мы не старались сразу же на них отвечать, выполнив опыт, дети сами делали выводы и давали ответы на свои же поставленные вопросы. В течении второго учебного года детям предлагалось домашнее задание, выполнить совместно с родителями эксперимент , записать на видео или устно ребенок описывал , как они проводили эксперимент и уже в свободное время мы с детьми , прослушав или просмотрев видео , делали выводы и умозаключения по данному эксперименту.

Так же проводилась работа с педагогами нашего детского сада: выступление на педсовете на темы: «**«Формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности», «Опытно - экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников при реализации программы Вдохновение**» ([https://ds\_gazz\_gazz.zabedu.ru/функциональная-грамотность/](https://ds_gazz_gazz.zabedu.ru/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) ) , проведение мастер-классов по опытно- экспериментальной деятельности.

 Проанализировав знания детей в начале и в конце года, мы можем сделать вывод, что уровень развития познавательных процессов у детей повысился.

Хочу отметить положительные результаты проведенной работы в эти учебные года. Считаю, что использование детского экспериментирования в дошкольном возрасте является эффективным и необходимым методом развития у детей навыков исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объёма знаний, умений и навыков.

В этом году для занятий по экологическому воспитанию , в нашем детском саду был разработан материал в виде отдельной рабочей папки для детей старшего дошкольного возраста (<https://vk.com/video-217362246_456239040> ). Начиная с титульной страницы, дети определяют время года, а на задней стороне дети знакомятся с явлениями природы. Каждое задание для занятия определено в отдельный файл, на котором нужно отметить погоду. Казалось бы все банально просто, но у каждого ребенка своя рабочая папка, по своему выполнено занятие, а главное вечером дети могут показать свой продукт деятельности и продемонстрировать свои знания родителям. Папка предназначена только для выполнения заданий, сами занятия проводятся как в группе . так и на улице. Например занятие «Экологическая тропа»: сначала дети ознакомились с теоретическими знаниями, как распределять мусор по контейнерам, рисовали, приклеивали, а затем детей ожидала экскурсия по детскому саду, где и был обнаружен небезопасный для природы мусор. Дети применили свои знания и умения! <https://vk.com/video-217362246_456239049> Много интересных заданий в этой папке. А разработана она была по методическому пособию О.А.Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста.

В нашем замечательном детском саду была организована мастерская для малышей! (<https://vk.com/video-217362246_456239038> ). И она несет в себе все корешки и задатки по функциональной грамотности! Если вы посмотрите все наши видео, вы поймете, каким надо обладать чувством любви и понимания, чтобы делать **ЭТО**!!!!! С детьми и для детей!!! (<https://vk.com/video-217362246_456239047>)

Наши педагоги не стоят на месте, а двигаются в ногу с современным и интересным временем! Впереди еще много открытий, и для детей, и для воспитателей!